

### Psicología y Currículo

<b>Clave</b>	: CAD630	<b>Créditos</b>	: 3
<b>Tipo</b>	: Obligatorio	<b>Semestre</b>	: 2017-1
<b>Horario</b>	: Miércoles de 19:00 – 22:00 horas	<b>Requisitos</b>	: Ninguno
<b>Profesor</b>	: Mag. Frank Villegas		

#### 1. Sumilla

El objetivo central de este curso es revisar los procesos psicológicos que se encuentran a la base de la construcción del conocimiento en las diferentes disciplinas o áreas curriculares, las cuales se abordarán desde sus fundamentos cognitivos y afectivos.

#### 2. Objetivos de aprendizaje

Al finalizar el curso, los estudiantes lograrán las siguientes competencias:

- Analizar y comprender los aportes más significativos de la psicología en los procesos y elementos curriculares.
- Identificar y comprender los procesos psicológicos que subyacen a la construcción de conocimiento en las diferentes asignaturas curriculares.
- Incorporar los conocimientos del curso en el diseño y planificación de intervenciones pedagógicas.

#### 3. Contenido

Unidad 1: Introducción al currículo

Unidad 2: Bases psicológicas del currículo

Unidad 3: Cognición docente e implementación del currículo

Unidad 4: Propuesta curricular peruana

#### 4. Metodología

El desarrollo del curso empleará diferentes actividades: revisión de textos relacionados a la temática del curso, análisis de casos y análisis de propuestas curriculares. Adicionalmente, los estudiantes realizarán exposiciones y realizarán un trabajo final del curso.

## 5. Sistema de evaluación

La evaluación del curso se realizará del siguiente modo:

Exposiciones y resúmenes (2)	40 %
Controles de lectura (2)	25 %
Trabajo final	35 %

## 6. Bibliografía

- Brubacher, J., Case, C., & Reagan, T. (2009). *Cómo ser un docente reflexivo: la construcción de una cultura de indagación en las escuelas*. Barcelona: Gedisa.
- Buehl, M., & Beck, J. (2015). The relationship between teachers' beliefs and teachers' practices. En H. Fives & G. Gill (Eds.), *International Handbook of Research on Teachers' Beliefs* (pp. 66–84). New York: Routledge.
- Carretero, M. (2009). Estudios cognitivos sobre el conocimiento histórico: aportaciones para la enseñanza y alfabetización histórica. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 8, 79–93.
- Carretero, M., Castorina, J., Sarti, M., Barreiro, A., & Van Alphen, F. (2013). La construcción del conocimiento histórico. *Propuesta Educativa*, 39, 13–23.
- Castorina, J., Kriner, A., & Cerne, B. (2003). El adelgazamiento de la capa de ozono: algunos obstáculos para su aprendizaje. *Revista electrónica de enseñanza de las Ciencias*, 2, 136–154.
- Coll, C. (2008). Fundamentos del currículum. En *Psicología y currículum* (pp. 21–48). Buenos Aires: Paidós.
- Duckworth, E. (2000). Cuando surgen ideas maravillosas. En *Cuando surgen ideas maravillosas* (pp. 17–36). Barcelona: Gedisa.
- Eisner, E. (2004a). The Role of the Arts in Transforming Consciousness. En *The Arts and the Creation of Mind* (pp. 1–24). Virginia: Yale College.
- Eisner, E. (2004b). Visions and Versions of Arts Education. En *The Arts and the Creation of Mind* (pp. 25–45). Virginia: Yale College.
- Faigenbaum, G. (2012). El desarrollo de las habilidades argumentativas. En J. Castorina & M. Carretero (Eds.), *Desarrollo cognitivo y educación [I]. Los incios del conocimiento* (pp. 293–313). Buenos Aires: Paidós.
- Ferreiro, E., & Siro, A. (2008a). Autor, narrador y actor. En *Narrar por escrito desde un personaje* (pp. 19–42). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Ferreiro, E., & Siro, A. (2008b). Problemas vinculados a la focalización. En *Narrar por escrito desde un personaje* (pp. 43–74). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Fox, E., & Alexander, P. A. (2011). Learning to Read. En R. Mayer & P. A. Alexander (Eds.), *Handbook of research on learning and instruction* (pp. 7–31). New York: Routledge.
- Gardner, H. (2012). Tercera parte: educación artística. En *El desarrollo y la educación de la mente* (pp. 163–220). Barcelona: Paidós.

- Hayes, J. R. (2011). Kinds of knowledge-telling: Modeling early writing development. *Journal of Writing Research*, 3(2), 73–92.
- Kamii, C. (1994a). La construcción de técnicas de cálculo. En *Reinventando la aritmética III* (pp. 35–47). Madrid: Visor.
- Kamii, C. (1994b). Los efectos perjudiciales de los algoritmos. En *Reinventando la aritmética III* (pp. 49–65). Madrid: Visor.
- Kamii, C., & Clark, F. (1996). Identification of Multiplicative Thinking in Children in Grades 1-5. *Journal for Research in Mathematics Education*, 27, 41–51.
- Kuhn, D. (2012a). Desarrollo de las habilidades relacionadas a la indagación. En *Enseñar a pensar* (pp. 119–158). Buenos Aires: Amorrortu.
- Kuhn, D. (2012b). Desarrollo de las habilidades relacionadas con el debate. En *Enseñar a pensar* (pp. 209–239). Buenos Aires: Amorrortu.
- Kuhn, D. (2012c). Las habilidades relacionadas a la indagación. En *Enseñar a pensar* (pp. 95–118). Buenos Aires: Amorrortu.
- Kuhn, D. (2012d). Las habilidades relacionadas con el debate. En *Enseñar a pensar* (pp. 187–208). Buenos Aires: Amorrortu.
- Levin, B. (2015). The development of teachers' beliefs. In H. Fives & G. Gill (Eds.), *International Handbook of Research on Teachers' Beliefs* (pp. 48–65). New York: Routledge.
- Loyens, S., & Rikers, R. (2011). Instruction based on inquiry. En R. Mayer & P. Alexander (Eds.), *Handbook of research on learning and instruction* (pp. 361–381). New York: Routledge.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo nacional*. Lima: Autor.
- Mortimer, E., & Scott, P. (2012). La enseñanza de las ciencias naturales en el aula: estableciendo relaciones pedagógicas. En M. Carretero & J. Castorina (Eds.), *Desarrollo cognitivo y educación [III]. Los incios del conocimiento* (pp. 291–315). Buenos Aires: Paidós.
- Nunes, T., & Bryant, P. (2003a). ¿Cómo cobran sentido la adición y la sustracción? En *Las matemáticas y su aplicación: la perspectiva del niño* (pp. 139–169). México: Siglo xxi editores.
- Nunes, T., & Bryant, P. (2003b). Comprensión de los números racionales. En *Las matemáticas y su aplicación: la perspectiva del niño* (pp. 237–271). México: Siglo xxi editores.
- Nunes, T., Carraher, D., & Schliemann, A. (2002). Matemáticas escritas versus matemáticas orales. In T. Nunes, D. Carraher, & A. Schliemann (Eds.), *En la vida diez, en la escuela cero* (pp. 48–72). México: Siglo xxi editores.
- Perkins, D. (2011). 40 Years of Teaching Thinking: Revolution, Evolution, and What Next? Recuperado de <https://youtu.be/-nmt1atA6ag>
- Polikoff, M. S. (2013). Teacher Education, Experience, and the Practice of Aligned Instruction. *Journal of Teacher Education*, 64(3), 212–225.
- Scardamalia, M., & Bereiter, C. (1992). Dos modelos explicativos de los procesos de composición escrita. *Infancia y Aprendizaje*, 58, 43–64.

Schliemann, A. (2002). Escolarización formal versus experiencia práctica en la resolución de problemas. En T. Nunes, D. Carraher, & A. Schliemann (Eds.), *En la vida diez, en la escuela cero* (pp. 73–89). México: Siglo xxi editores.

Solé, I. (1998). La enseñanza de estrategias de comprensión de lectura. En *Estrategias de lectura* (pp. 57–76). Barcelona: Graó.

## 7. Cronograma

<i>Semana</i>	<i>Mes/Día</i>		<i>Actividad</i>		
<b>Semestr e 2017-1</b>		<i>Unidad</i>	<b>Tema de clase</b>	<b>Texto</b>	<b>Actividades</b>
	<b>Marzo</b>				
<b>1°</b>	<b>14-19</b>	Introducción al currículo	Psicología y currículo	Coll (2008) Duckworth (2000) Perkins (2011)	Control de lectura
<b>2°</b>	<b>21-26</b>	Introducción al currículo	Psicología y currículo		Distribución de lecturas
	<b>Abril</b>				
<b>3°</b>	<b>28 marzo - 02 abril</b>	Bases psicológicas del currículo	Argumentación	Faigenbaum (2012) Kuhn (2012d) Kuhn (2012b)	Exposiciones
<b>4°</b>	<b>04-09</b>	Bases psicológicas del currículo	Indagación	Kuhn (2012c) Kuhn (2012a) Loyens & Rikers (2011)	Exposiciones
<b>5°</b>	<b>11-16</b>	Bases psicológicas del currículo	Construcción del número	Kamii (1994a) Kamii (1994b) Nunes, Carraher & Schliemann (2002) Schliemann (2002)	Exposiciones
<b>6°</b>	<b>18-23</b>	Bases psicológicas del currículo	Construcción del número	Kamii & Clark (1996) Nunez & Bryant (2003b)	Exposiciones
<b>7°</b>	<b>25-30</b>	Bases psicológicas del currículo	Proceso de escritura	Bereiter (1992) Hayes (2011)	Exposiciones
	<b>Mayo</b>				
<b>8°</b>	<b>02-07</b>	Bases psicológicas del currículo	Psicogénesis de la escritura	Ferreiro & Siro (2008a) Ferreiro & Siro (2008b)	Exposiciones

<i>Semana</i>	<i>Mes/Día</i>		<i>Actividad</i>		
<b>Semestr e 2017-1</b>		<i>Unidad</i>	<b>Tema de clase</b>	<b>Texto</b>	<b>Actividades</b>
9°	09-14	Bases psicológicas del currículo	Lectura y estrategias de autorregulación	Solé (1998) Fox & Alexander (2011)	Exposiciones
10°	16-21	Bases psicológicas del currículo	Pensamiento histórico	Carretero (2009) Carretero et al. (2013)	Exposiciones
11°	23-28	Bases psicológicas del currículo	Pensamiento científico	Castorina, Kriner & Cerne (2003) Mortimer & Scott (2012)	Exposiciones
	<b>Junio</b>				
12°	30 mayo - 04 junio	Bases psicológicas del currículo	Inteligencias artísticas	Gardner (2012) Eisner (2004a) Eisner (2004b)	Exposiciones Control de lectura
13°	06-11	Cognición docente e implementación del currículo	Creencias docentes	Levin (2015) Buehl & Beck (2015)	Exposiciones
14°	13-18	Cognición docente e implementación del currículo	Reflexión docente	Brubacher, Case & Reagan (2000)	Exposiciones
15°	20-25	Cognición docente e implementación del currículo	Alineamiento curricular	Polikoff (2013)	Exposiciones
16°	27 junio - 02 julio	Propuesta curricular peruana	Análisis del currículo peruano	Minedu (2016)	Exposiciones
	<b>JULIO</b>				
17°	04-09	Propuesta curricular peruana	Análisis del currículo peruano	Minedu (2016)	Integración Trabajo final

**El sílabo deberá ser registrado por el profesor del curso en el Campus Virtual a más tardar la primera semana de clases.**